

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 17 » 03 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Специальность 31.05.01 Лечебное дело

Квалификация выпускника врач-лечебник

Форма обучения очная

Факультет лечебный факультет

Кафедра-разработчик рабочей программы клинической психологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих практ. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	2	72	16				32	24			
Итого	2	72	16				32	24			зачёт

Кемерово 2026

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель освоения дисциплины заключается в углубленном изучении теоретических вопросов и овладении практическими умениями и навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации и оказании психологической помощи в экстремальных и чрезвычайных ситуациях, формирование адекватного представления о пациентах как о высшей ценности; освоении методов работы копинг-стратегиями.

1.1.2. Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся логического мышления, умения точно формулировать задачу, способность вычленять главное и второстепенное, умения делать выводы на основании полученных результатов измерений, развивать способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

- рассмотрение теоретических основ психологии стресса и категорий стрессоустойчивого поведения, знакомство с современным состоянием и перспективами развития дисциплины, с классическими и современными взглядами на психологию стресса;

- изучение психологических аспектов стрессовых ситуаций и состояний; развитие у обучающихся навыков психодиагностики стресса и стрессоустойчивости; освоение способов работы по психологической профилактике и коррекции стрессовых состояний.

- . - формирование представлений о принципах расширения «психологического поля» личности обучающегося, то есть расширение и уточнение его представлений о самом себе;

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: психология и педагогика, история медицины, факультетская терапия, психиатрия и наркология, медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности.

1.2.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: поликлиническая терапия, медицинская реабилитация, госпитальная терапия.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. научно-исследовательский;
2. организационно-управленческий;
3. педагогический.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Получает новые знания на основе анализа, синтеза и других методов научного познания. ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Выявляет проблемные ситуации, в том числе связанные с воздействием угрожающих факторов природогенного, техногенного и антропогенного характера. ИД-4 УК-1 Применяет системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Выбирает оптимальные способы поведения в проблемных ситуациях	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Case-study
2	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и	ИД-1 УК-8 Знать требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и угрозе военных конфликтов и пути обеспечения комфортных условий труда на рабочем месте. ИД-2 УК-8 Знать основные природные и техносферные опасности, их свойства и	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты

			возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, принципы, методы и средства защиты от них; ИД-3 ук-1 Выявлять и оценивать чрезвычайные и опасные ситуации в повседневной и профессиональной деятельности, определяет способы защиты от них ИД-4 ук-8 Знать особенности психологического воздействия экстремальных ситуаций на человека и основы психопрофилактики профессионального стресса и психогигиена ИД-5 ук-1 Уметь формулировать прогноз развития состояния человека, в том числе, находящегося в экстремальной (кризисной) ситуации, знать виды и особенности психологических защит	Case-study Деловая игра Психологическое тестирование
--	--	--	--	--	---

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы общепрофессиональных компетенции	Технология формирования
----------	---	--------------------	---------------------------	---	----------------------------

1	Первая врачебная помощь	ОПК-6	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико- санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	ИД-1 ОПК-6 Демонтировать способность организовать уход за больными ИД-2 ОПК-6 Демонтировать способность оказывать первичную медико-санитарную помощь ИД-3 ОПК-6 Демонтировать способность к принятию профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения ИД-4 ОПК-6 Знать экстремальные факторы, присущие профессиональной деятельности, владеть навыками рефлексии, самоанализа, эмпатии, субъективного контроля ситуации, проблем разрешающего и социально-поддерживающего поведения; навыками работы в команде; навыками критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей и ограничений. ИД-5 ОПК-6 Знать методы профилактики стрессогенных состояний.	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг
---	--------------------------------	--------------	---	---	--

2.2. Профессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы профессиональных компетенции	Технология формирования
1	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной форме	ПК-1.	Готовность к оказанию медицинской помощи пациенту в неотложной форме	ИД-1 ПК-1 Знать принципы и особенности профилактики возникновения и прогрессирования заболеваний и (или) состояний ИД-2 ПК-1 Знать медицинские показания и медицинские противопоказания к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний,	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум

				профилактические мероприятия с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-1 Знать основы здорового образа жизни, методы его формирования ИД-4 ПК-1 Знать социальную психологию, психологию малых групп, психологию кризисных состояний, психология семьи, консультирования семьи, кризисов семьи, современные направления молодежных движений; стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов ИД-5 ПК-1 Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности. ИД-6 ПК-1 Уметь оказывать экстренную психологическую помощь в экстремальных и критических ситуациях	Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг
--	--	--	--	--	--

2	Готовность выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в экстренно форме и мероприятия базовой сердечнолегочной реанимации	ПК- 2	Готовность выполнять мероприятия по оказанию медицинской помощи в экстренно форме и мероприятия базовой сердечно- легочной реанимации	ИД-1 ПК-2 Уметь проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами ИД-2 ПК-2 Уметь организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи ИД-3 ПК-2 Уметь проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития ИД-4 ПК-2 Знать основы психологического сопровождения в экстремальной ситуации ИД-5 ПК-2 Знать методы психической саморегуляции	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Рефераты Case-study Деловая игра Тренинг
---	---	-------	---	--	---

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
				VII
Аудиторная работа, в том числе:		1,32	48	48
Лекции (Л)		0,44	16	16
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)		0,88	32	32
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе НИРС		0,68	24	24
Промежуточная аттестация:	зачёт			зачёт
	экзамен	-	-	
Экзамен / зачёт				
ИТОГО		2	72	зачёт

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Введение в медицинскую психологию	VII	8	4				2	2
1.1	Тема 1. Предмет, структура и задачи медицинской психологии.	VII	6	2				2	1
1.2	Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории.	VII	6	2					1
2.	Раздел 2. Введение в психологию больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины болезни.	VII	31	6				16	7
2.1.	Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.	VII	8	2				4	1
2.2	Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности	VII	8	2				4	1

	соматических и психических больных.								
2.3.	Тема 3. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.	VII	6					4	2
2.4.	Тема 4. Возрастные аспекты медицинской психологии.	VII	4	2					1
2.5.	Тема 5. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами.	VII	6					4	2
3	Раздел 3. Психология здоровья	VII	16	2				6	8
3.1.	Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни. Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения.	VII	6	2					2
3.2.	Тема 2. Психологическая травма и фобии.	VII	4					2	2
3.3.	Тема 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	VII	4					2	2
3.4.	Тема 4. Профилактика стрессогенных состояний.	VII	6					2	2
4	Раздел 4. Стресс и стрессоустойчивость	VII	13	4				2	7
4.1	Тема 1. Классические и современные модели стресса.	VII	6	2				8	1
4.2.	Тема 2. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.	VII						2	2
4.3.	Тема 3. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.	VII	6					2	2

4.4.	Тема 4. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	VII	4	2				2	1
4.5.	Тема 5. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	VII	2					2	1
	Всего	VII	72	16				32	24

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
Раздел 1. Введение в медицинскую психологию		4	VII	<i>УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)</i>
1	Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления	2	VII	
2	Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории.	2	VII	
Раздел 2. Введение в психологию больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины болезни.		4	VII	<i>УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)</i>
5	Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.	2	VII	
6	Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных	2	VII	
7	Тема 3. Возрастные аспекты медицинской психологии.	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 3. Психология здоровья	4	VII	<i>УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)</i>
8	Тема 1. Классические и современные модели стресса.	2	VII	
9	Тема 2. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	2	VII	
	Раздел 4. Стресс и стрессоустойчивость	2	VII	<i>УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)</i>
10	Тема 1. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	2	VII	
11	Тема 2. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	2	VII	
Итого:		16	VII	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	Раздел 1. Введение в медицинскую психологию		2	2	X	<i>УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)
1	Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления	С	2	2	X	
	Раздел 2. Введение в психологию больного. Концепция болезни. Возрастные аспекты внутренней картины болезни.		12		X	УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)
2	Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.	С	4	2	X	
3	Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных.	С	4	2	X	
4	Тема 3. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.	С	4	2	X	
5	Тема 4. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами.	С	4	2	X	
			6		X	УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 3. Психология здоровья						4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)
10	Тема 1. Психологическая травма и фобии.	С	2	2	X	
11	Тема 2. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	С	2		X	
12	Тема 3. Профилактика стрессогенных состояний.	С	2	1	X	
Раздел 4. Стресс и стрессоустойчивость			2	7	X	УК-1 ((ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6), УК-8 (ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5), ОПК-6. (ИД-4, ИД-5), ПК-1(ИД-5, ИД-6, ПК-2 (ИД-4, ИД-5)
13	Тема 1. Классические и современные модели стресса.	С	2	1	X	
14	Тема 2. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.	С	2	2	X	
15	Тема 3. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.	С	2	2	X	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
16	Тема 4. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	С	2	2	X	
17	Тема 5. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	С	2	1	X	
Итого:			32		VII	

1.2. Содержание дисциплины.

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления

Содержание темы:

Определение медицинской психологии и ее место среди других. наук Предмет, задачи медицинской психологии. Методы исследования. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Теории личности в решении проблем медицинской психологии. Мультипарадигмальность медицинской психологии.

Семинарское занятие №1. Предмет, структура и задачи медицинской психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории.

Содержание темы:

Исторические взгляды на психологию больного человека: Пифагор, Гераклит, Гален, Гиппократ, Авиценна, Т. Гоббс, В. Вундт, З. Фрейд, И.П. Павлов, В. М. Бехтерев, С. С. Корсаков, Н. Ф. Лазурский, А. Р. Лурия, Б. В. Зейгарник, К. К. Платонов, В. М. Мясищев. Аспекты болезни по В.П. Ананьеву. Определение предмета психосоматики. Краткий экскурс в историю психосоматики. Основные психосоматические теории и модели.

Психосоматическая теория А. Менегетти. Психосоматические последствия стресса. Стресс и дистресс. Превышение адаптационных возможностей организма. Психосоматические последствия стресса. Соматоформные расстройства. Основные объяснительные концепции: концепция стресса Г. Селье и кортиковисцеральная теория. Психосоматический симптом как результат конверсии; психосоматический симптом как результат разрешения конфликта в вегетативной нервной системе; психосоматический симптом как результат использования незрелых психологических защит; психосоматический симптом как результат ресоматизации функций Я; психосоматический симптом как результат алекситимии; психосоматический симптом как результат интроекции дисфункциональных базисных схем, когнитивные теории.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЬНОГО. КОНЦЕПЦИЯ БОЛЕЗНИ. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ.

Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.

Содержание темы:

Понятия здоровья, болезни. понятие факторы риска, факторы защиты. Психосоциальные аспекты системы «болезнь-личность-лечение». Внутренняя картина здоровья, возрастные особенности. Внутренняя картина болезни, возрастные особенности. Типы реагирования на болезнь (дезадаптивные и адаптивные типы отношения к болезни), диагностика. Психическая атмосфера лечебных учреждений (амбулатория, клиника, пункт первой помощи, лепрозорий, санаторий, институт злокачественных опухолей, полевой госпиталь, здравпункт. Психологический аспект переживания болезни во времени: предмедицинская фаза, ломка жизненных стереотипов. Адаптация к заболеванию. Фаза психической декомпенсации. Фаза капитуляции. Фаза формирования компенсаторных механизмов.

Семинарское занятие №2. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. Психологические особенности соматических и психических больных.

Содержание темы:

Определение, критерии Ясперса для психогенных заболеваний. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности. Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в зависимости. от пола, профессии, возраста, темперамента, личностных характеристик больного. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях. Проблема «качества жизни» соматического больного. Антиципация, ее роль в

формировании отношения к болезни. Типы психологического реагирования на болезнь. Психологическая защита и копинг-стратегии в поведении соматического больного. Психологические особенности больных с различными соматическими заболеваниями (Онкологическая патология; Акушерская и гинекологическая патология; Терапевтическая патология; Эндокринная патология, кардиологическая патология). Психологические особенности больных с хирургической патологией. Предоперационная и постоперационная тревога, клиника, взаимозависимость, предикторы возникновения. Дефекты тела и органов чувств.

Семинарское занятие № 3. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 3. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.

Особенности психологии больного: психологические особенности больных с сердечно-сосудистой патологией. психологические особенности больных с эндокринной патологией. • психологические особенности больных с неврологическими расстройствами • психологические особенности больных с онкозаболеваниями. • психологические особенности больных с невротическими, психосоматическими расстройствами. Теоретические подходы к проблеме совладания со стрессом в психологии. Понятие, функции и виды психологических защитных механизмов личности. Изучение защитных механизмов З. Фрейда, К. Хорни. Базовые эмоции и механизмы психологических защит по Плутчику. Содержание, виды и функции копинг-стратегий. Характеристика понятия «невротизация».

Семинарское занятие № 4. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 4. Возрастные аспекты медицинской психологии.

Содержание темы:

Психические особенности и психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. Психические особенности и психосоматические расстройства у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе врача-лечебника: психология детей дошкольного и младшего школьного и подросткового возраста. Психологические особенности и психосоматические расстройства у подростков. Возрастные особенности психики пациентов и их учет в работе врача-лечебника: психология взрослости, кризисы и их характеристика. Психологические особенности лиц зрелого, пожилого и преклонного возраста. Критические возрастные периоды. Акселерация, инфантилизм. Принципиальные стратегии при переживании критической или кризисной ситуации. Психические особенности и психосоматические расстройства в различные периоды жизни. Особенности медицинской работы с детьми и подростками. Особенности клинического проявления, течения и лечения распространенных заболеваний у лиц пожилого и старческого возраста

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 5. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами.

Содержание темы:

Общение как самостоятельная форма активности человека. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Психология профессионального взаимодействия врача при первой встрече с больным, до начала его лечения. Собираение анамнеза. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Закономерности создания психотерапевтической среды в лечебном учреждении. Проблема нонкомплаенса. Профилактика профессионального выгорания врача и медицинских работников. Психологические аспекты фармакотерапии. Особенности контакта в системе «врач – пациент» в лечебных клиниках. Техники информирования больного и его родственников. Особенности общения с больными различного профиля заболеваний.

Семинарское занятие № 5. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни.

Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения.

Содержание темы:

Психология здоровья и здорового образа жизни. Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем. Основные представления о психологии телесности. Понятие горя и горевания. История исследования горя. «Печаль и меланхолия» З. Фрейда. Теория привязанности Дж. Боулби. Современные теории горя. Горе как следствие утраты. Типология утрат. Факторы, влияющие на процесс горевания. Нормальное и осложненное (патологическое) горе. Этнопсихологические особенности горевания. Динамика горевания. Проблема выделения стадий горевания. Острое горе: понятие, симптоматика, опасности стадии. «Работа горя»: понятие, основные задачи, симптоматика, опасности стадии. Психологическая помощь горюющему. Работа с родственниками человека, перенесшего утрату. Специфика детского горевания. Работа с горюющими детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. Методы психологической диагностики нарушений, вызванных психической травмой. Основные принципы профилактики и купирования психоневротических расстройств у переживших травматический стресс. Принципы, методы и техники работы с психотравмой. Психогигиена и психопрофилактика в системе медицинской психологии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да.

Тема 2. Психологическая травма и фобии.

Содержание темы:

Учение о психической травме. Психоаналитическая классификация психологических травм. Базовые травмы. Специфика детских психологических травм. Проявления детских психологических травм в психике и поведении взрослого человека. Психологические травмы зрелости. Следствия психотравмы. Психологические травмы мирного времени (жестокое обращение, насилие, утрата, психотравматизация вследствие аварий, катастроф и т.п.). Психологические травмы военного времени (участие в боевых действиях, вынужденное переселение и т.п.). Специфика «боевой» травмы. Понятия «экстремальные условия» и экстремальность, понятия стресса и стрессора. Абсолютная и относительная экстремальность. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний. Накопление и отсроченные эффекты переживания стресса. Хронические и пограничные состояния.

Семинарское занятие № 6. Психологическая травма и фобии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Содержание темы:

Понятие, цели и задачи психологической помощи. Виды и формы психологической помощи: экстренная, плановая, профилактическая. Соотношение понятий «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация», «ситуация неопределенности и риска». Структура процесса психологической помощи. Профессиональная позиция помогающего специалиста. Понятие «психологический кризис». Теория индивидуальных кризисов. Развитие и этапы кризиса. Компоненты кризисного состояния. Феномен одиночества. Виды кризисов: кризисы развития, кризисы утраты, травматические кризисы, кризисы отношений, кризисы смысла жизни. Профессиональные кризисы. Последствия кризисов. Кризисная интервенция как метод экстренной психологической помощи. Отличия кризисной интервенции от консультирования и психотерапии как плановых форм психологической помощи. Базовые навыки психологического консультирования как средство кризисной интервенции: перефразирование, вербализация чувств, связь чувства с содержанием, прояснение, вербализация чувств консультанта. Три стадии кризисной интервенции. Треугольник Карпмана. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Возможные сценарии развития событий, потребность населения в медицинской помощи.

Семинарское занятие №7. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 4. Профилактика стрессогенных состояний.

Содержание темы:

История вопроса. Классические психосоматические заболевания («святая семерка» - бронхиальная астма, язвенный колит, эссенциальная гипертензия, нейродермит, ревматоидный артрит, язвенная болезнь желудка и язва двенадцатиперстной кишки). Современный взгляд на развитие психосоматических заболеваний. Психосоматические расстройства в детском возрасте. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация. Психогигиена. Психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека. Факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения. Психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики. Участие медицинского психолога в проведении реабилитационных мероприятий. Качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации

Семинарское занятие №8. Профилактика стрессогенных состояний.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ

Тема 1. Классические и современные модели стресса.

Содержание темы:

Стресс: история возникновения понятия, виды стрессорных событий, стадии стресса, понятия дистресса, реакции бегства или борьбы. Психосоматические последствия стресса. Превышение адаптационных возможностей организма. Первоначальное понятие о стрессе. История изучения стресса. Традиции исследования стресса в физиологии и психологии. Стресс, стрессовая реакция, стрессор. Классификации стрессоров. Классическая концепция стресса Г. Селье и ее развитие. История развития концепций адаптации и гомеостатического регулирования жизнедеятельности организма. Понятие общего адаптационного синдрома, введенного Г. Селье. Триада признаков стресса, физиологические механизмы возникновения. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье, Понятие общего адаптационного синдрома, уровни адаптации. Перестройка функциональных систем обеспечения деятельности на разных стадиях адаптации. Зависимость уровня исполнения от степени активации и напряженности деятельности. Основные принципы классической теории (не специфичность ответа, фазы приспособления, ресурсы адаптации), привнесенные в область психологического изучения стресса. Основные объяснительные теории стресса. Многозначность определений стресса. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса: Г. Селье, Р. Лазарус, С. Фолкман, Т. Кокс, Л. Леви, А. Каган, Дж. Эверли, Р. Розенфельд, К.В. Судаков и др. Необходимость системного подхода к изучению стресса

Семинарское занятие № 9. Классические и современные модели стресса.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 2. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.

Содержание темы:

Эмоции человека как фактор регуляции поведения. Виды эмоций. Роль эмоций в поведении человека. Понятие психологического (эмоционального) стресса. Последовательные стадии стресса: тревоги; резистентности; истощения. Представления об эмоциональном стрессе У. Кенна и К. Леви. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение. Социальные и личностные факторы развития эмоционального стресса. Взаимосвязь эмоционального состояния и состояния стресса. Дифференцировка стресса и других состояний. Понятие об эмоциональной регуляции. Формы проявления стресса: поведенческие реакции при стрессе, интеллектуальные процессы при стрессе, физиологические процессы, эмоциональные проявления стресса. Изменение поведенческих реакций при стрессе. Нарушения режима. Нарушения социально-ролевых функций. Изменение когнитивных процессов при стрессе: свойств интеллекта, памяти и внимания. Изменение физиологических процессов при стрессе: пищеварительной, сердечно-сосудистой и дыхательной системах организма. Эмоциональные проявления стресса. Отрицательные эмоциональные состояния как следствия и предпосылки развития стрессов. Основные психологические составляющие синдрома хронического стресса, механизмы фиксации в форме устойчивых личностных свойств и поведенческих факторов риска. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий (шок, отказ, вторжение, переживание, выход), возможные негативные последствия. Негативные последствия длительного стресса. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания. Стресс и травматический стресс. Многозначность определения психическая травма. Психическая травма, виды психотравмирующих событий, их классификации. Концепция патологически измененной почвы, «ключа и замка». Влияние личностных особенностей на возникновение психогенных заболеваний. Аффективно-шоковые реакции, определение, виды, клиническая картина. Особенности аффективно-шоковых реакций у детей. Массовые аффективно-шоковые состояния при стихийных бедствиях. Купирование аффективно-шоковых реакций при чрезвычайной ситуации. ПТСР. История вопроса. Диагноз и положение посттравматического стрессового расстройства в классификации психических болезней. Этиология, эпидемиология и патогенез. Клинические проявления ПТСР у больных разного возраста. Фармакотерапия и психотерапия, реабилитация. Посттравматическое стрессовое расстройство.

Семинарское занятие № 10. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

Тема 3. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.

Содержание темы:

Стресс как предмет психодиагностического исследования. Методическое обеспечение оценки стресса, стрессовых симптомов и состояний. Оценка уровня стресса: объективные признаки уровня стресса, субъективные признаки уровня стресса. Структурный анализ стресса. Прогноз уровня стресса. Оценка стрессогенности трудных жизненных ситуаций. Оценка стресс-факторов в профессии. Диагностика синдромов профессионального стресса. Самодиагностика, интроспекция (мониторинг внутреннего состояния при стрессе). Инвентаризация симптомов стресса. Общие закономерности и динамика развития стресса. Влияние характеристик стрессора на уровень стресса. Факторы, влияющие на развитие стресса: биологически обусловленные, воспитания, факторы социальной среды. Причины возникновения стрессов (субъективные и объективные (внешние) причины). Основные признаки стресса. Характеристика стадий развития (фаз) стресса: мобилизация, резистентность, истощение. Виды стресса. Экологический подход к изучению стресса. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. Трансактный подход к изучению стресса. Регуляторный подход к изучению стресса. Современные технологии управления стрессами: стресс-менеджмент, коппинг - стратегии. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Понятие о коппинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус Финеман А. Маслоу, М. Перрец. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Объективные методы оценки состояния, физиологические маркеры. Субъективные методы диагностики функционального состояния. Методы оценки адаптивного потенциала. Методы оценки стрессоустойчивости. Методы изучения поведенческой, интеллектуальной, эмоциональной составляющей стресса. Профилактика и коррекция стрессовых расстройств. Основные подходы к борьбе со стрессом: объектная и субъектная парадигмы. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Биологическая модель стресса и методы коррекции (медикаментозная терапия, релаксация, медитация, аутогенная тренировка). Бихевиоральная модель: систематическая десенсибилизация; моделирование ситуации и проигрывание ее с терапевтом. Когнитивная модель: рационально-эмотивная психотерапия А. Бэк; обучение сопротивлению стрессу («тренинг самоинструкций») Д. Мейхенбаум. Методы устранения причин развития стресса. Объектная парадигма (реорганизация трудового процесса: режимы труда и отдыха, формирование условий для здорового образа жизни и др.). Субъектная парадигма – пассивный и активный субъект. Методы непосредственного воздействия на состояние человека (фармакотерапия, культура питания, рефлексотерапия, функциональная музыка, средства мульти-медиа, методы психологической саморегуляции состояний, методика идеомоторных движений «ключ», суггестивные воздействия). Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Оценка эффективности использования методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом. Современные технологии управления стрессом (стресс-менеджмент). Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента

Семинарское занятие № 11. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да

Тема 4. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения

Содержание темы:

Методология оценки и коррекции стрессовых состояний. Современные технологии управления стрессами (стресс-менеджмент) - от диагностики к интегральной оценке и коррекции. Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адекватных коррекционно-профилактических средств. Прикладная реализация комплексной методологии стресс-менеджмента. Объективные методы оценки состояния, физиологические маркеры. Субъективные методы диагностики функционального состояния. Методы оценки адаптивного потенциала и стрессоустойчивости. Методы изучения поведенческой, интеллектуальной, эмоциональной составляющей стресса. Профилактика и коррекция стрессовых расстройств. Основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса. Методы устранения причин развития стресса. Объектная и субъектная парадигма. Методы непосредственного воздействия на состояние человека. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом: базовые техники и вспомогательные средства. Программы обучения навыкам психологической саморегуляции. Оценка эффективности применения методов профилактики и коррекции стресса при проведении индивидуальных и групповых тренингов управления стрессом

Семинарское занятие №12. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:
да

Тема 5. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями

Содержание темы:

Уровни стрессоустойчивого поведения. Типы стрессоустойчивости личности. Структура – эмоциональный, волевой, психофизиологический и интеллектуальный компонент стрессоустойчивости. Диагностика ресурсов стрессоустойчивости. Повышение уровня стрессоустойчивости и психологические условия ее развития. Механизмы регуляции и особенности проявления у человека. Личность и стресс. Факторы, влияющие на стрессовое переживание. Роль когнитивной оценки угрозы (Р. Лазарус) и стратегий совладания в ситуации стресса. Представление о копинге как адаптивном поведении. Понятие о копинге. Теория совладания личности с трудными жизненными ситуациями Р. Лазарус, Финеман А. Маслоу, М. Перрец. Стратегии преодоления стрессовых ситуаций: когнитивная, поведенческая, эмоциональная. Глобальные типы стиля реагирования в копинге: проблемно-ориентированный стиль, субъектно-ориентированный стиль. Классификация типов совладающего поведения (Р. Лазарус, С. Фолкман, Г. Хаан, С. Холахан). Представление об адекватном/неадекватном, эффективном/неэффективном копингах. Эмоциональный /проблемный: эмоционально- фокусированный, проблемно-фокусированный. Когнитивный /поведенческий: «скрытый» внутренний копинг, «открытый» поведенческий копинг. Успешный/неуспешный копинг Различие между психологическими защитами и копинг-стратегиями. Роль социальной поддержки в переживании стресса. Когнитивная,

эмоциональная поддержки и поддержка самооценки. Возможность протективного и отягчающего влияния социальной сети. Понятие неадекватной социальной поддержки.

Семинарское занятие № 13. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ		12	X
Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Итого		4	X
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЬНОГО. КОНЦЕПЦИЯ БОЛЕЗНИ. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ.			X
Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект,</i>	2	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных.	<i>кресворд тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377		
Тема 3. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 4. Возрастные аспекты медицинской психологии.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, психологическая самохарактеристика тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 5. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	1
Итого		12	X
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ		8	X
Тема 1. Психология здоровья и здорового образа жизни.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения.			
Тема 2. Психологическая травма и фобии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 4.. Профилактика стрессогенных состояний.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Итого		4	VII
РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ			VII
Тема 1. Классические и современные модели стресса.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	VII	VII
Тема 2. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	2	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часо в	Семестр
стрессовое расстройство.			
Тема 3. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 4. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 5. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивост и с адаптивными копинг-стратегиями	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Итого:		10	VI I
Раздел 4. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ		10	VII
Тема 1. Теория здорового образа жизни. Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X
Тема 2. Представления гуманистического психоанализа и гештальтпсихологии о личностном	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/VIIVIIew.php?VIId=377	2	X

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часо в	Семестр
здоровье. Отечественные исследования в психологии здоровья.			
Тема 3. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе бакалавра.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	1	X
Тема 4. Психоаналитическ е подходы к ЗОЖ. Эго-психология и здоровая личность. Экзистенциальная психотерапия. Трансперсональная терапия и здоровье.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	1	X
Тема 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. Личностные феномены в психосоматике. Отношение человека к болезни.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/VIIIVIIew.php?VIId=377	1	X
Итого:		7	X
Всего:		24	X

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ					

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории.	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
РАЗДЕЛ 2. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ БОЛЬНОГО. КОНЦЕПЦИЯ БОЛЕЗНИ. ВОЗРАСТНЫЕ АСПЕКТЫ ВНУТРЕННЕЙ КАРТИНЫ БОЛЕЗНИ.					
3	Тема 1. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени.	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
4	Тема 2. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных.	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
5	Тема 3. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации.	семинар	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ					
6	Тема 2. Психологическая травма и фобии.	лекция	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	1
7	Тема 3. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	практическое занятие	2	Решение ситуационных задач Информационные технологии (тест	1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
				на платформе Moodle)	
8	Тема 4.. Профилактика стрессогенных состояний.	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач Деловая игра	2
РАЗДЕЛ 4. СТРЕСС И СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ					
9	Тема 3. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент.	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
10	Тема 4. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	<i>семинар</i>	2	Решение ситуационных задач.	2
11	Тема 5. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	<i>семинар</i>	2	Деловая игра	2
Итого:		22/72			2

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся *должны* выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по	A -B	100-91	5

дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий,	FVII- F	<70	2 Требуется повторное изучение материала

теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/scVIIence/IVIIbrary/prepodaVIIatelyam-VII-aVIItoram/>

2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	http://www.medpsy.ru/ – Медицинская психология в России;	неограниченный доступ
2.5	Новости клинической психиатрии, психотерапии и медицинской психологии 16.http://www.medicalnewstoday.com/sections/psychology-psychiatry/ -	
3	Компьютерные презентации:	
3	Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности Возрастные аспекты медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами. Психология здоровья и здорового образа жизни. Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения. Психологическая травма и фобии. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Профилактика стрессогенных состояний. Классические и современные модели стресса. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство.	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	
4.	Электронные версии конспектов лекций:	
	Тема 1. Общая характеристика медицинской психологии, объект, предмет, направления Тема 2. Исторические взгляды на психологию больного человека. Психосоматическая медицина, основные теории. Тема 3. Психология медицинской среды. Больной и болезнь. Типы психологического реагирования на болезнь. Переживание болезни во времени. Тема 4. Влияние заболеваний на психику человека и его поведение. Больной как субъект лечения. психологические особенности соматических и психических больных. Тема 5. Разновидности реагирования больного на болезнь. Копинг-стратегии и защитные механизмы личности с разными состояниями невротизации. Тема 6. Возрастные аспекты медицинской психологии. Тема 7. Возрастные аспекты медицинской психологии. Тема 8. Врач и больной. Психологические составляющие взаимоотношений между врачом и больным. Психологические аспекты работы с терапевтическими пациентами. Тема 9. Психология здоровья и здорового образа жизни. Кризисные события и здоровье человека. Проблемы жизни, смерти, горя, суицидального поведения. Тема 10. Психологическая травма и фобии. Тема 11. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Тема 12.. Профилактика стрессогенных состояний. Тема 13. Классические и современные модели стресса. Тема 14. Эмоциональный стресс и механизмы его развития. Длительное переживание стресса и формы личностной дезадаптации. Острое и посттравматическое стрессовое расстройство. Тема 15. Психодиагностика стрессовых симптомов и состояний. Современные технологии управления стрессом. Стресс-менеджмент. Тема 16. Основные подходы к нейтрализации стресса. Механизмы психологической защиты и совладения	Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ. http://moodle.kemsma.ru/

	Тема 17. Роль адекватных копинг-стратегий в процессе преодоления стрессовой ситуации. Связь стрессоустойчивости с адаптивными копинг-стратегиями	
5	Учебные фильмы:	
	Видеолекция «Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости» В Состоянии Стресса/ Stressed (2019) Стресс и как использовать стратегии проработки стресса, которые действительно работают	Образовательный портал на официальном <u>сайте</u> <u>КемГМУ.</u> http://moodle.kemsma.ru/

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пи́фр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. -501 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			305
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. - 465 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			305
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. - 3-е			305

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пи́фр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 429с. (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный			
3	Сидоров, П. И. Клиническая психология / Сидоров П. И., А. В. Парняков. - Москва : ГЭОТАР- Медиа, 2010. - 880 с.- // ЭБС «Консультант студента». - URL : https://www.studentlibrary.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный			305
	Дополнительная литература			
4	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. - URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			305
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 381с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			305

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Office 13 Standard

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на
20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно); - и т.д.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Дайте определение термина «медицинская психология».
2. Что является предметом изучения медицинской психологии?
3. Перечислите задачи медицинской психологии.
4. Перечислите методы медицинской психологии.
5. Схематично изобразите структуру медицинской психологии.
6. Дайте определение понятию «здоровье».
7. Дайте определение понятию «психосоматика».
8. Перечислите психогенные факторы, которые могут вызвать физиологические нарушения в разных органах и системах организма.
9. В чём заключается социальная поддержка пациента?
10. Опишите основные составляющие взаимопонимания врача и пациентом.
11. Охарактеризуйте все техники активного слушания.
12. Охарактеризуйте все механизмы психологической защиты.
13. Расскажите особенности общения с пациентом различных возрастных групп.
14. Какое значение уделяется внешнему виду медицинского работника?
15. Раскройте понятие «эмпатия».
16. Расскажите о проявлении синдрома госпитализма.
17. Для чего необходимо общение с родственниками пациентов?
18. Охарактеризуйте понятие «медицинская тайна».
19. Дайте определение понятию «эмпатия».
20. Перечислите составляющие психологического возраста.
21. Раскройте основные методы саморегуляции эмоционального состояния.

22. Назовите методы профилактики профессиональной деформации медицинского работника.
23. Раскройте принципы общения с умирающим пациентом.
24. В чём заключается общение с родственниками умирающего пациента.
25. Психология стресса как научная дисциплина.
26. Основные понятия и категории психологии стресса.
27. Физиологическое и психологическое понимание стресса.
28. Изучения стресса с позиций общей психологии, социальной психологии, возрастной психологии.
29. Различные теоретические модели возникновения и изучения стресса.
30. «Триада признаков» стресса по Г. Селье.
31. . Понятие «общего адаптационного синдрома».
32. Стадии развития стрессовых реакций по Г. Селье.
33. Общие закономерности и динамика развития стресса.
34. Факторы, влияющие на развитие стресса.
35. Причины возникновения стрессов.
36. Основные признаки стресса.
37. Формы проявления стресса.
38. Изменение когнитивных процессов при стрессе.
39. Изменение физиологических процессов при стрессе.
40. Эмоциональные проявления стресса.
41. Характерные отрицательные эмоциональные состояния при стрессе.
42. Понятие психологического (эмоционального) стресса.
43. Двойственная природа эмоционального стресса: адаптационное и патогенное значение.
44. Взаимосвязь эмоционального состояния и состояния стресса.
45. Понятие об эмоциональной саморегуляции.
46. Многозначность определения психическая травма.
47. Психосоматические последствия стресса.
48. Концепция адекватности реагирования на экстремальное воздействие.

49. Посттравматическое стрессовое расстройство.
50. Стадии развития и отреагирования острых стрессовых состояний.
51. Понятие синдрома хронического стресса.
52. Негативные последствия длительного стресса.
53. Синдромы личностных и поведенческих деформаций стрессового типа.
54. Методы оценки стресса, стрессовых симптомов и состояний.
55. Способы оценки стрессогенности трудных жизненных ситуаций.
56. Самодиагностика стресса, метод интроспекции.
57. Диагностика синдромов профессионального стресса.
58. Стрессоустойчивость как психологическая категория.
59. Типы стрессоустойчивости личности.
60. Структура стрессоустойчивости.
61. Диагностика ресурсов стрессоустойчивости.
62. Механизмы регуляции и особенности проявления стрессоустойчивости.
63. Методы оценки стрессоустойчивости.
64. Методы изучения поведенческой составляющей стресса.
65. Методы изучения интеллектуальной составляющей стресса.
66. Методы изучения эмоциональной составляющей стресса
67. Общая классификация методов профилактики и коррекции стресса.
68. Методы непосредственного воздействия на состояние человека.
69. Методы психологической саморегуляции и управление стрессом.
70. Основные подходы к борьбе со стрессом.
71. . Основные виды клинико-психологической диагностики, ее особенности.
72. Методы исследования личности и проективные методы.
73. Проблема нормы и патологии в медицинской психологии.
74. Концепция А.Р. Лурия о трех блоках мозга.
75. Цели, задачи и подходы в психотерапии.
76. Соотношение медицинской психологии со смежными дисциплинами:

77.клинической психологией, психологией здоровья, психиатрией, психотерапией

Тестовые задания

(примеры разных типов с ключами ответов):

1. Характеристика тревожного типа отношения к болезни

- а) непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни;
- б) чрезмерная озабоченность впечатлением, которое болезнь может произвести на окружающих;
- в) удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
- г) сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях;
- д) выставление напоказ своих страданий с целью завладения вниманием.

Ответ: а

3. Создателем современной психосоматики считается:

- а) Александер;
- б) Кречмер;
- в) Фрейд;
- г) Мясищев.

Ответ: а

3. Эргопатический тип отношения к болезни описывается как:

- а) полное безразличие к своей судьбе, к своей болезни, результатам лечения;
- б) активное отбрасывание мыслей о болезни, о возможных ее последствиях;
- в) уход от болезни в работу, даже при тяжести болезни и страданиях стремление во что бы то ни стало работу продолжить;
- г) сосредоточение на субъективных болезненных и других неприятных ощущениях, стремление постоянно рассказывать о них окружающим, на их основе преувеличение действительных и выискивание несуществующих болезней;
- д) удрученность болезнью, неверие в выздоровление, в возможное улучшение, в эффект лечения, активно-депрессивные высказывания вплоть до суицидальных мыслей.

Ответ: в.

4. По мнению Р. Лазаруса, актуализация психологического стресса обусловлена...

Ответ: восприятием и оценкой индивидом ситуации, вызывающей стресс.

Основу модели Лазаруса составляют два ключевых процесса:

Первичная оценка. В её ходе индивид определяет значимость события для своего благополучия. Он может квалифицировать событие как безразличное, благоприятное или представляющее угрозу.

Вторичная оценка. Включает анализ доступных ресурсов и стратегий для преодоления ситуации. Эта оценка позволяет определить, как именно индивид будет реагировать на стрессор, какие механизмы копинга он сможет применить (например, поиск социальной поддержки или изменение ситуации).

5. С точки зрения Ялома, причины возникновения травматического стресса можно интерпретировать в контексте следующих ключевых понятий:

Ответ: смерть, свобода, бессмысленность и изоляция.

Ситуационные задачи

(примеры разных типов задач с эталонами / алгоритмами ответов):

Задача № 1. Проанализируйте отрывок: «Стоял холодный зимний день, и улицы были покрыты льдом. Мистер Бейкер остановился на красный свет. Через секунду красный «бьюик» с силой ударился о его машину сзади. Мужчина средних лет медленно вышел из машины. У него был оцепенелый взгляд. Из глубокой раны на лбу быстро текла кровь. «Что случилось?» - спросил он. «Сэр, вы врезались в мою машину, - ответил мистер Бейкер. – Вам лучше присесть. А вызову скорую помощь». «В этом нет необходимости, - ответил мужчина. – Со мной все в порядке. Просто вызовите полицию». «С вами не все в порядке. У вас опасная рана на лбу», - ответил мистер Бейкер. «Опасная рана? Какая опасная рана?» - сказал мужчина, приложив руку ко лбу. Затем он заметил кровь на руке и одежде. «Я, должно быть, ранен», - сказал он. «Я вызову скорую помощь», -

повторил мистер Бейкер. «Да, у меня немного кружится голова, я лучше присяду» – ответил мужчина».

Эталон ответа к задаче № 1

1. психологический шок: «медленно вышел из «бьюика», «оцепенелый взгляд», «Что случилось?»».
2. отрицание: «Со мной всё в порядке», «Опасная рана? Какая опасная рана».
3. осознание: «заметил кровь на руке и одежде», «Я, должно быть, ранен».
4. адаптация: «У меня кружится голова», «Я лучше присяду».

Задача № 2. Молодой человек, 23 г., обнаруживает выраженные затруднения в оценке и описании своих собственных чувств, а также способности отличать эмоциональные состояния от телесных ощущений. Все нюансы собственных душевных; движений остаются для него скрытыми. Отмечается выраженное отсутствие фантазий и сложное описание действий окружающих. Сновидения бывают редко; аффект обычно несоответствующий, неадекватный. Тенденция к действию импульсивна; действие кажется доминирующим способом в жизни. Интерперсональные связи бедны, с предпочтением одиночества. Какой психологический феномен имеет место у данного молодого человека? Какое значение имеет этот феномен в развитии психосоматических расстройств?

Эталон ответа к задаче № 2.

Алекситимия – ограниченная способность индивида к восприятию собственных чувств и эмоций, их адекватной вербализации и экспрессивной передаче. П. Сифнеос полагал, что эмоциональная невыразительность создает конфликтную ситуацию в межличностной сфере, а эмоциональное напряжение трансформируется в патологические физиологические реакции.

Перечень практических навыков / манипуляций (полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)

В ходе изучения дисциплины студент должен научиться:

- использовать свои интеллектуальные возможности в целях саморазвития;
- повысить информированность населения о стрессе;
- сформировать навыки стрессоустойчивости;
- владеть навыками использования моделей и механизмов преодоления стресса в профессиональной деятельности;
- владеть навыками повышения психологической компетентности как ресурса стрессоустойчивости;
- применять вербальные и невербальные средства и способы общения с пациентом;

4.3. Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Сущность понятия «общий адаптационный синдром».
2. Стадии развития стресса в теории Г. Селье.
3. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний.
4. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций.
5. Витаминная модель психического здоровья П. Варра.
6. Профессиональная эпидемиология: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).
7. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса.
8. Трансактная модель стресса Т. Кокса.
9. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова).
10. Главные положения концепции стресса Г. Селье и их отличие от традиционных взглядов на защитные реакции организма.

11. Механизмы приспособления к факторам внешней среды согласно теории Г. Селье.
12. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма человека к факторам среды обитания.
13. Основные отличия биологического и психологического стресса.
14. Влияние субъективных факторов на развитие психологического стресса.
15. Родительские сценарии и характер реагирования на стресс.
16. Особенности характера человека и его реакции на стресс-факторы.
17. Роль социального окружения человека в формировании его стрессоустойчивости.
18. Когнитивные факторы психологического стресса.
19. Психофизиологические механизмы стресса.
20. Изменение эмоционального состояния при стрессе.
21. Особенность поведенческих реакций при психологическом стрессе.
22. Нарушения деятельности различных физиологических систем при стрессе.
23. Поведенческие, интеллектуальные, физиологические и эмоциональные признаки стресса.
24. Сущностные особенности эмоционального стресса и подходы к содержанию в концепциях Г.Н. Кассиль, М.Н. Русалова, Л.А. Китаев-Смыка, Ю.А. Александровского, А.В. Вольдман, М.М. Козловской, О.С. Медведева (по выбору).
25. Соотношение понятий «эмоциональный стресс» и «психологический стресс».
26. Классификация стрессоров по эмоционально-стрессовой реакции человека.
27. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений.
28. Психодиагностика посттравматического стресса.
29. Пути коррекции посттравматического стресса.
30. Феноменология посттравматического стресса.
31. Формы личностной дезадаптации при хроническом стрессе

32. Сравнительная оценка различных психологических тестов, применяемых для выявления уровня тревожности при стрессе.
33. Методы оценки психомоторных реакций при стрессе.
34. Психологические тесты, используемые для оценки причин стресса и характеристик его проявления.
35. Интроспекция как метод оценки стресса.
36. Анализ variability сердечного ритма как современный метод диагностики стресса.
37. Способы прогнозирования уровня стресса.
38. Понятие и структура стрессоустойчивости в трудах отечественных авторов (В.А. Бодров, Ю.Н. Гурьянов, М.Ф. Секач, П.Б. Зильберман и др.).
39. Повышение стрессоустойчивости в зрелом возрасте.
40. Развитие стрессоустойчивости в онтогенезе.
41. Генетические факторы стрессоустойчивости.
42. Классификации методов нейтрализации стрессов.
43. Основные способы саморегуляции.
44. Нейтрализация стрессов с помощью методов психотерапии.
45. Устранение причин стресса путем совершенствования поведенческих навыков.
46. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла).
47. Методы профилактики стресса.
48. Психокоррекция в работе со стрессами
49. Психологические основы профилактики стрессовых расстройств.
50. Профилактика профессионального стресса медицинских работников.